

Oppiminen läpi elämän 4 op

Aikuiskasvatustieteen aineopinnot lv. 2025-2026



Sisällysluettelo

Alkusanat ja osaamistavoitteet	3
Aikataulu	4
Suoritustapa	6
Opettajan esittely	8

Alkusanat ja osaamistavoitteet



Oppiminen läpi elämän -opintojaksolla tarkastellaan oppimisen kysymyksiä psykologisesta näkökulmasta – ilmiöitä käsitellään ensisijaisesti mikrotasolla eli yksilö- ja yhteisönäkökulmasta eikä niinkään makrotasolla eli organisaation, yhteiskunnan tai rakenteiden kannalta.

Psykologinen tutkimus on vaikuttanut kasvatuksen käytäntöjen taustalla erittäin kauan. Oppimisen ja opetuksen haasteisiin on etsitty vastauksia uusimman kasvatuspsykologisen tiedon avulla. Tutkimusintressi kohdistuu siihen, mitä oppiminen on, millainen oppiminen on tehokasta, mikä motivoi yksilöä oppimiseen ja opiskeluun, millainen oppiminen tuntuu mielekkäältä ja miten tätä tietoa voidaan hyödyntää erilaisten oppimisympäristöjen ja oppimismenetelmien ja oppimisen ohjaamisen kehittämisessä. Samalla lisääntyy tieto siitä, miten jokainen voi kehittää ja ohjata itse omaa osaamistaan ja oppimistaan ja siihen vaikuttavia tekijöitä.

Opintojakson kiinnostavia kysymyksiä ovat siis kasvun, kehityksen ja oppimisen proses-

sien kehitykseen ja niiden ohjaamiseen liittyvät tekijät ihmisen koko elämänkaaren aikana. Tarkastelussa ovat muun muassa oppimiskäsitykset, motivaatio, identiteetti, metakognitio ja oppimisorientaatiot. Opintojaksolla käsitellään myös aikuisena oppimista ja siihen liittyviä psykologisia tekijöitä kuten aikuisen ammatillista kasvua, aikuisuutta elämänvaiheena sekä oppimisen ja työn asemaa ja merkityksiä aikuisen elämässä.

Tiina Tuijula, yliopistonlehtori, KT

Osaamistavoitteet

Opiskelija on perehtynyt oppimisen merkitykseen yksilön elämässä ja osaamisen kehittämisessä. Lisäksi opiskelija perehtyy oppimisen keskeisiin kasvatuspsykologisiin näkökulmiin ja soveltaa niitä aikuisen oppimiseen ja työelämässä oppimiseen.

Sisältö

- Oppiminen ihmisen kehityksessä kasvatuspsykologisesta näkökulmasta
- Erilaiset oppimisympäristöt ja eri-ikäiset oppijat
- Aikuiset oppijoina ja aikuisen oppimisen erityispiirteitä
- Työelämässä oppiminen ja osaamisen kehittäminen
-
-

Aikataulu



Viikko 37

- Luento maanantaina 8.9.2025
klo 16.30–19.00 verkkoko-
kousympäristössä (Zoom)
<https://utu.zoom.us/j/68903187132>¹
- Luento keskiviikkona 10.9.2025
klo 16.30–19.00 verkkoko-
kousympäristössä (Zoom)
<https://utu.zoom.us/j/68903187132>²

Viikko 38

- Luento keskiviikkona 17.9.2025
klo 16.30–19.00 verkkoko-
kousympäristössä (Zoom)
<https://utu.zoom.us/j/68903187132>³

¹<https://utu.zoom.us/j/68903187132>

²<https://utu.zoom.us/j/68903187132>

³<https://utu.zoom.us/j/68903187132>

⁴<https://utu.zoom.us/j/68903187132>

⁵<https://utu.zoom.us/j/68903187132>

Viikko 39

- Luento keskiviikkona 24.9.2025
klo 16.30–19.00 verkkoko-
kousympäristössä (Zoom)
<https://utu.zoom.us/j/68903187132>⁴
- Itsenäinen opiskelu: Henkilökohtaisen
opintosuunnitelman palautus Mood-
leen **26.9.2025** mennessä (koskee vain
avoimen yliopiston opiskelijoita).
- Itsenäinen opiskelu: Tenttiin lukeminen

Viikko 40

- Luento keskiviikkona 1.10.2025
klo 16.30–19.45 verkkoko-
kousympäristössä (Zoom)
<https://utu.zoom.us/j/68903187132>⁵
- Itsenäinen opiskelu: Tenttiin lukeminen

Viikko 42

Moodle-tentti (2 vrk): 15.10.2025 klo 17.00–
17.10.2025 klo 17.00

Muut Moodle-tentit:

- 12.11.2025 klo 17.00–14.11.2025 klo
17.00,
- 11.2.2026 klo 17.00–13.2.2026 klo
17.00,
- 8.4.2026 klo 17.00–10.4. 2026 klo
17.00,

- 10.6.2026 klo 17.00–12.6.2026 klo 17.00 ja
- 19.8.2026 klo 17.00–21.8.2026 klo 17.00 (lv. 2026–2027)

Suoritustapa



Kuva 1: *Blogs.salford.ac.uk*

Oppiminen läpi elämän -opintojakso suoritetaan kahden vuorokauden laajuisella Moodle-tentillä. Tentit arvioi yliopistonlehtori Tiina Tuijula.

Moodle-tenttiöhje

Moodle-tentti, jonka voit tehdä omalta kotikoneelta jakson aikataulussa mainittuina tenttiaikoina. Moodle-tentti on auki kaksi vuorokautta, alkaen tenttipäivinä klo 17.00 ja päättyen kahden vuorokauden kuluttua klo 17.00. Voit kirjoittaa tenttivastausta sinulle sopivana ajankohtana esimerkiksi työssäkäynnin ohessa. Moodle-tenttiin ei tarvitse ilmoittautua. Tentti arvioidaan asteikolla 1–5. Lue ohjeita tenttimisestä, tenttiin valmistautumisesta, hyvän tenttivastauksen ominaisuuksista ja yleisistä arvioinnin kriteereistä Opiskelijan yleisoppaasta⁶.

Tenttiin valmistaudutaan hyvissä ajoin etukäteen. Tenttivastaukset kirjoitetaan essee-muodossa, eikä käytetä suoria lainauksia (tekstiä, kuvia tai kaavioita). Lähteenä käytetään opintojakson kirjallisuutta ja luentoja.

Tekstin sisäiset lähdeviitteet merkitään tenttivastaukseen tekstin joukkoon oikeaoppisesti ja vastauksen loppuun kirjoitetaan lähdeluettelo. Ohjeita tekstin sisäisistä lähdeviitteistä ja lähdeluettelosta löytyy Opiskelijan yleisoppaasta.⁷ Yhden vastauksen pituus on noin 1200 sanaa (saa ylittyä).

Opiskelijana et näe muiden opiskelijoiden Moodleen palauttamia tenttivastauksia. Vastauksen tallennus ja palautus tapahtuu klikkaamalla "Seuraava" -toimintoa. Voit myös tehdä tenttivastauksia tekstinkäsittelyohjelmassa ja liittää ne Moodleen vasta valmiina. Voit muokata vastausta niin monta kertaa kuin haluat ja poistua välillä Moodlesta, kunhan muistat tallentaa vastauksesi. Huom. klikkaa "Palauta kaikki ja lopeta" kun tenttivastauksesi on valmis ja haluat palauttaa kaikki vastaukset arvioitavaksi. Huomioi, että vain ohjeiden mukaiset ja ajoissa palautetut tenttivastaukset arvioidaan. Huomioithan myös, että moodletentin avaaminen tenttiaikana (ks. aikataulu) ilman vastauksen jättämistä lasketaan yhdeksi tenttikerraksi.

⁶<https://utu.onedu.fi/verkkojulkaisut/zine/348/cover>

⁷<https://utu.onedu.fi/verkkojulkaisut/zine/348/cover>



Kuva 2: Kuva: Flickr / Marco Verch: Coffee and book

Kirjallisuus

1. Lonka, K. 2015 Oivaltava oppiminen. Helsinki: Otava.
2. Kallio, E. (toim.) 2016. Ajattelun kehitys

aikuisuudessa -Kohti moninäkökulmaisuutta. Jyväskylä: Suomen kasvatustieteellisen seuran tutkimuksia. (Luvut 1–12).

3. Seuraavat tutkimusartikkelit:

- Koskela, T., Rosenius, P. & Kärkkäinen, S. 2020. Opettajaopiskelijoiden käsityksiä oppimisesta erilaisissa oppimisympäristöissä. *Aikuiskasvatus* 40 (3), 197–211.
- Määttä, S., Asikainen, H. & Katajavuori, N. 2021. Yliopisto-opiskelijoiden hyvinvointia ja opiskelutaitoja tuke-
massa. *Yliopistopedagogiikka* 1/2021.
- Ryynänen, J., Simonen, A. & Karkkola, P. 2020. Psykologiset perustarpeet työelämässä – autonomian edistämiseksi kohti työn imua. *Työelämän tutkimus* 18 (3), 246–260.

Opettajan esittely



Tiina Tuijula

KT, yliopistonlehtori

Työskentelen Turun yliopistossa kasvatustieteiden laitoksella yliopistonlehtorina. Olen kasvatustieteen opintojeni lisäksi koulutukseltani luokanopettaja ja sosiaalityöntekijä. Ammatillinen kiinnostukseni kohdistuu erityisesti kasvatuspsykologisiin ja didaktisiin kysymyksiin. Tutkimusaiheinani ovatkin olleet oppimiseen ja pedagogisiin ympäristöihin liittyvät asiat alakoululaisista yliopisto-opiskelijoihin. Väitöskirjassani tutkin lukiolaisten opintojen kulkua ja erityisesti heidän itsesäätelystrategioitaan opiskelussa ja niiden kehitystä lukio-opintojen aikana.